



# **РАНХиГС**

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
ЦЕНТР ЭКОНОМИКИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ШКОЛЫ**

**ВЫБОР СЕМЬЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТРАЕКТОРИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**МОСКВА, 2019 г. № 2 (7)**

Центр экономики непрерывного образования Института прикладных экономических исследований РАНХиГС проводит ежегодный межрегиональный мониторинг общего образования. В рамках мониторинга осуществляется социологический опрос родителей учащихся, учителей и директоров школ разных типов поселений в субъектах Российской Федерации, дифференцированных по социально-экономическому положению, а также анализируются открытые статистические данные Федеральной службы государственной статистики, Министерства просвещения Российской Федерации о состоянии и развитии системы общего образования.

В данном информационном выпуске представлены результаты исследования 2018 г., раскрывающие вопросы выбора образовательных стратегий школьников после получения основного общего образования.

Материалы подготовлены коллективом сотрудников ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС.

Авторский коллектив:

Главный редактор – Т.Л. Клячко, директор ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС

Ответственный редактор – Е.А. Полушкина, зам. директора ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС

Авторы:

Авраамова Е.М., зав. лабораторией ИНСАП

Клячко Т.Л., директор ЦЭНО ИПЭИ

Логинов Д.М., с. н. с. ИНСАП

Полушкина Е.А., зам. директора ЦЭНО ИПЭИ

Семионова Е.А., в. н. с. ЦЭНО ИПЭИ

Токарева Г.С., н. с. ЦЭНО ИПЭИ

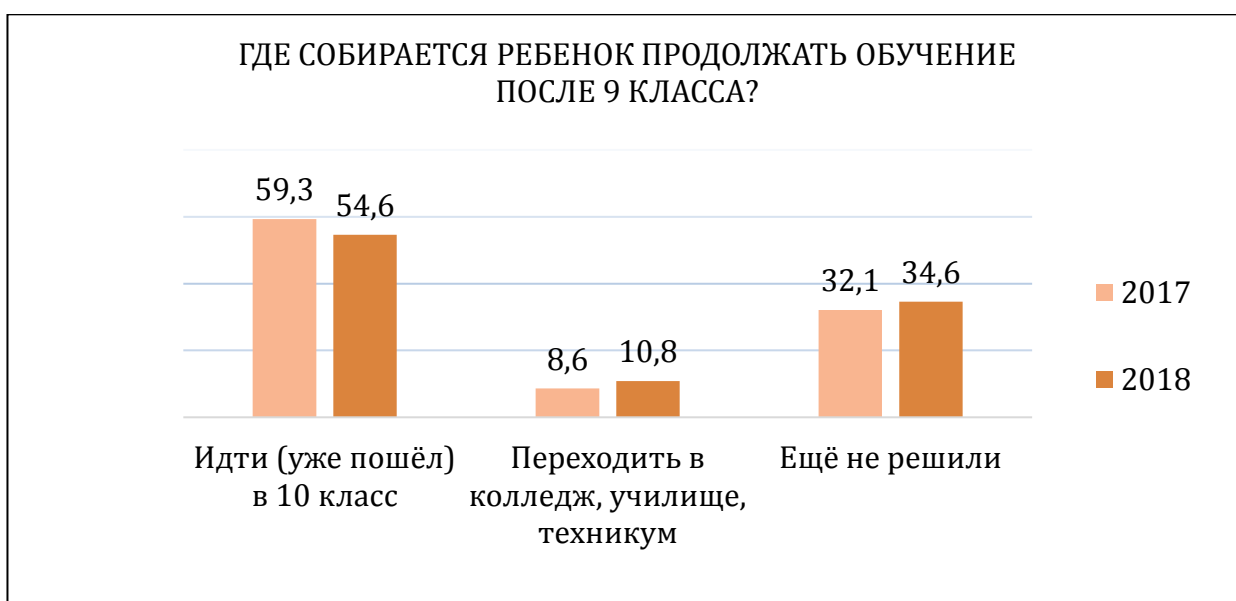
Мониторинг эффективности школы. Выбор семьями образовательных траекторий для детей / под ред. Т.Л. Клячко. – М.: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2019. – 18 с.

*При частичном или полном использовании материалов ссылка на источник обязательна.*

## 1 Планы семей после 9 класса

После окончания 9 класса более половины семей (54,6%) ориентированы на продолжение обучения своего ребенка в школе. По данным официальной статистики, в 2017/18 учебном году 53,6% выпускников 9 класса продолжили свое обучение в школе<sup>1</sup>.

Однако по сравнению с 2017 г. доля таких семей сократилась на 4,7 п. п., а доля родителей, желающих, чтобы их дети продолжили свое обучение в системе СПО, напротив, выросла: в 2018 г. она составила 10,8% против 8,6% в 2017 г. При этом 34,6% родителей (32,1% в 2017 г.) на момент опроса не определились с выбором образовательных стратегий для своего ребенка (рисунок 1).



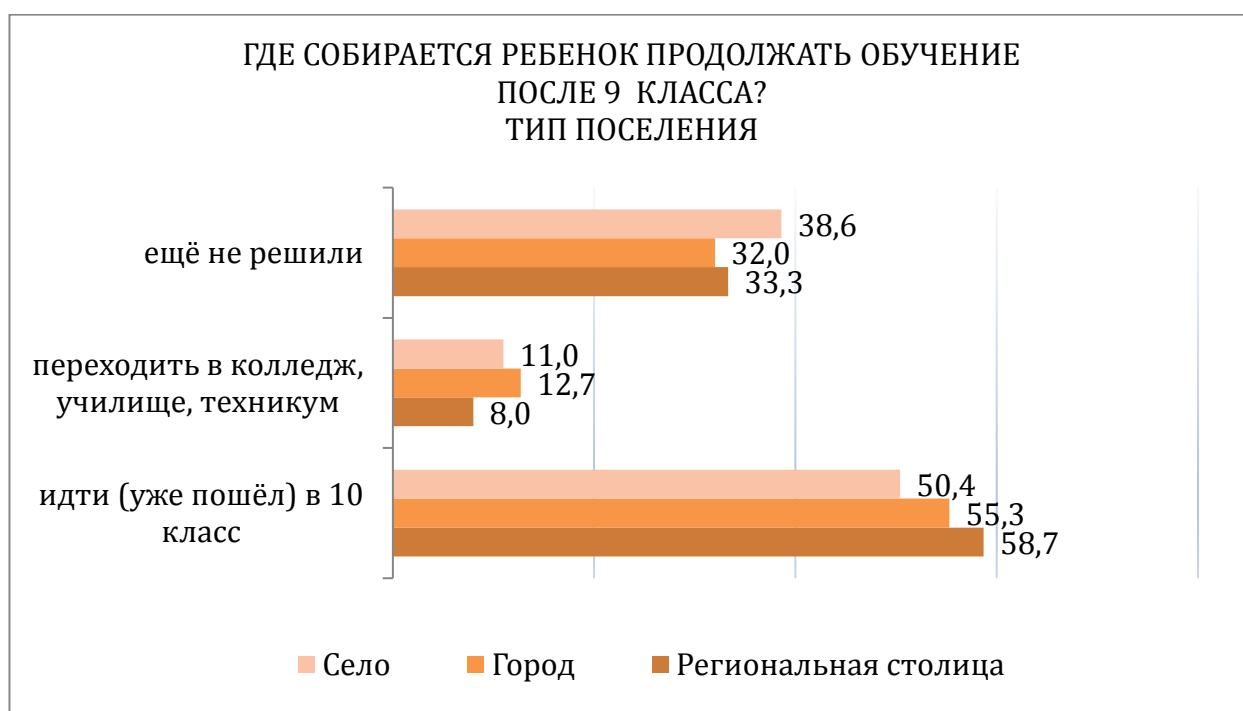
Источник: Мониторинг ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС

Рисунок 1 – Образовательные планы детей после окончания 9 класса, %

Несмотря на то, что в сельской местности имеет место тенденция возрастания ценности высшего образования, образовательные стратегии жителей городов и сел существенно отличаются. Больше всего семей,

<sup>1</sup> СПО: короткий путь на рынок труда или ступенька к высшему образованию / под ред. Т.Л. Клячко. – М.: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2019. – 22 с.

которые хотят, чтобы их дети продолжали образование в 10 классе, среди жителей региональных столиц, а меньше всего – в сельской местности (58,7% и 50,4% соответственно) (рисунок 2). При этом к получению образования в организациях СПО чаще стремятся родители из средних и малых городов, а не из сельской местности (12,7% и 11% соответственно). В сельской местности около 40% родителей не знают, каким образом лучше организовать продолжение обучения детей.

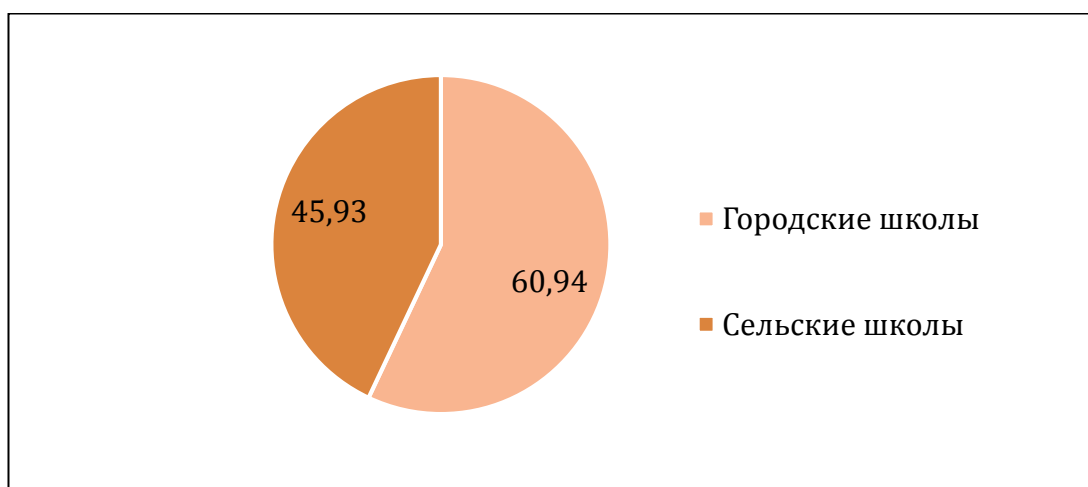


Источник: Мониторинг ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС

Рисунок 2 – Образовательные планы после окончания 9 класса, в зависимости от типа поселения, %

Согласно официальным данным, доля учащихся, продолжающих обучение в 10 классе, на 15 п. п. выше в городских школах в сравнении с сельскими школами. В 2017 г. 60,9% учащихся городских школ продолжили обучение в школе, в то время как в сельских школах эта доля составила 45,9%. Можно предположить, что все-таки для жителей сельской местности среднее профессиональное образование является более доступной и востребованной формой получения образования. Кроме того, среднее

профессиональное образование может рассматриваться в качестве основы для получения в дальнейшем высшего образования (рисунок 3).

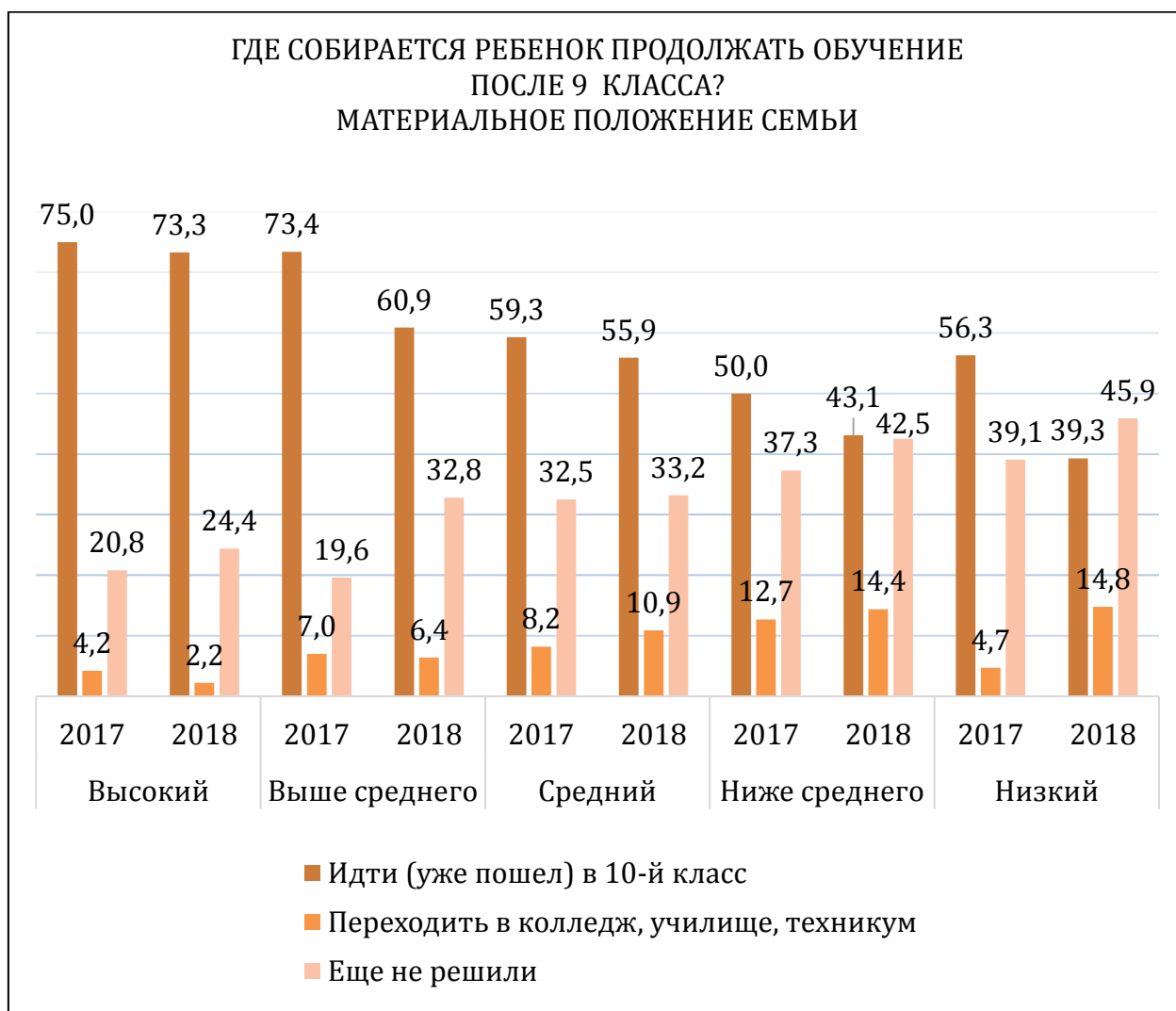


Источник: ЕИС Минобрнауки России<sup>2</sup>

Рисунок 3 – Доля девятиклассников, продолжающих обучение в школе, 2017 г., Российская Федерация, %

Существенную роль в формировании образовательных планов играет фактор материальной обеспеченности семей – чем он, по собственной оценке родителей, выше, тем больше их уверенность в необходимости продолжения обучения ребенка в старшей школе. Среди семей, оценивающих уровень своего материального положения как высокий, 73,3% родителей планируют для своего ребенка продолжение обучения в 10 классе (75% в 2017 г.). В то же время по сравнению с предыдущим периодом среди семей, оценивающих свое материальное положение как низкое, эта доля снизилась и составила 39,3% (56,3% в 2017 г.). По мере падения уровня благосостояния семей растет число родителей, планирующих, что их дети после 9 класса будут получать среднее профессиональное образование, а также доля не определившихся в своем решении (рисунок 4).

<sup>2</sup> Рассчитано по данным форм федерального статистического наблюдения ФСН № 00-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» // Единая информационная система обеспечения деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://eis.mon.gov.ru>.



Источник: Мониторинг ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС

Рисунок 4 – Образовательные планы после окончания 9 класса, в зависимости от уровня материальной обеспеченности семьи, %

На формирование образовательных стратегий семей влияет также фактор успеваемости учащихся – родители, чьи дети осваивают программу на «хорошо» и «отлично», ориентированы на поступление ребенка в 10 класс (рисунок 5).



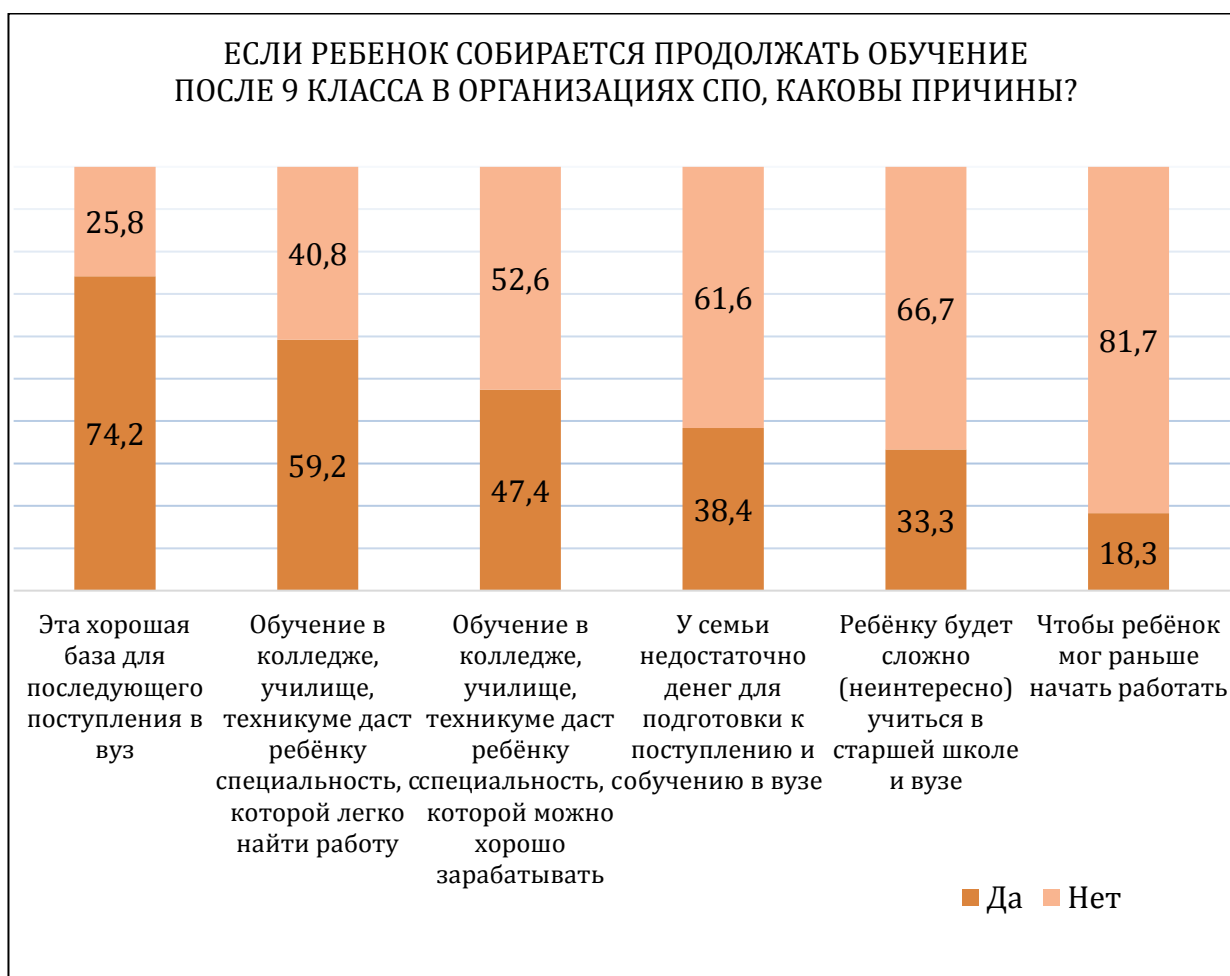
Источник: Мониторинг ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС

Рисунок 5 – Образовательные планы после окончания 9 класса, в зависимости от успеваемости ребенка, %

Рассматривая те или иные мотивы выбора СПО, большинство родителей (74,2%) уверены в том, что профессиональные организации являются хорошей базой для последующего поступления в вуз. Около половины респондентов преимуществом обучения в профессиональных организациях назвали то, что с полученной специальностью ребенку будет легко найти работу (59,2%) или это даст возможность для хорошего заработка (47,4%). Особое место занимает оценка родителями мотивации и способностей детей – о том, что ребенку может быть сложно или неинтересно учиться в старшей школе и вузе, высказали мнение 33,3% респондентов. Треть родителей (38,4%) сомневаются в материальных возможностях семьи, необходимых, по их мнению, для подготовки к поступлению и учебе в вузе, а 18,3% полагают, что ребенок сможет раньше



начать трудовую деятельность, и это актуально для улучшения материального положения семьи (рисунок 6).



Источник: Мониторинг ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС

Рисунок 6 – Обоснование причин выбора семьями продолжения обучения ребенка в профессиональной образовательной организации после 9 класса, %

Вопрос о финансовом обеспечении подготовки ребенка к поступлению в вуз и дальнейшем обучении наиболее актуален для жителей Челябинской области, где 41% родителей отметили данную причину выбора СПО (рисунок 7). О сложности обучения в старших классах школы и вузе больше всего беспокоятся родители в Ставропольском крае (37,9%), в этом же регионе России большая доля родителей видит в получении среднего профессионального образования возможность для своих детей раньше начать работать и зарабатывать.

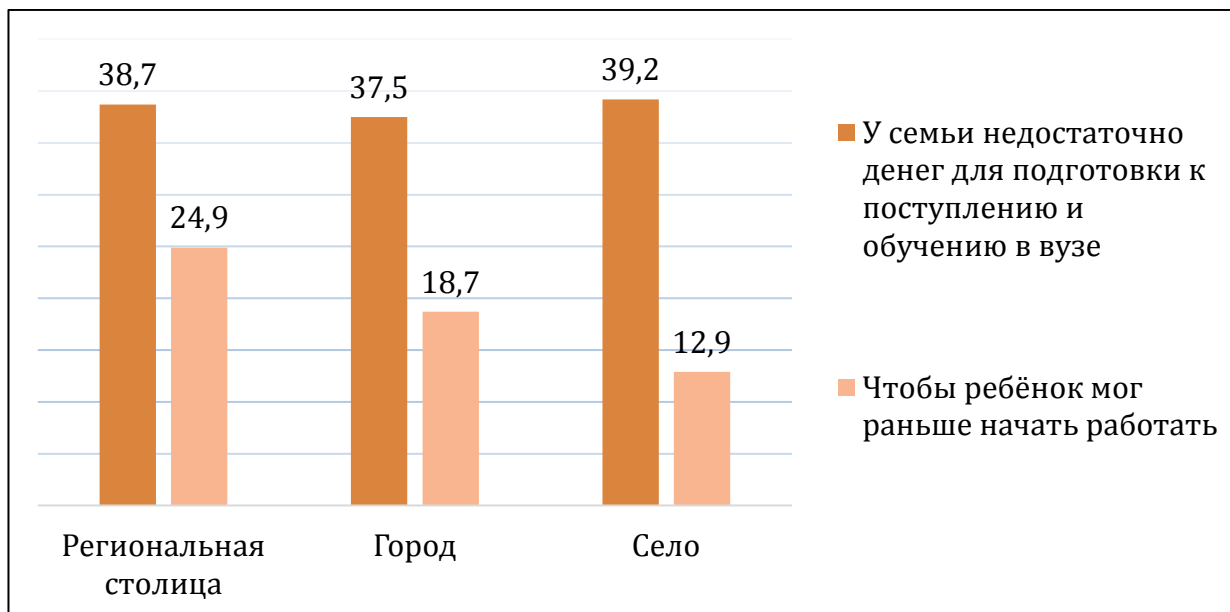


Источник: Мониторинг ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС

Рисунок 7 – Обоснование причин выбора семьями продолжения обучения ребенка в профессиональной образовательной организации после 9 класса, региональные особенности, %

Если рассматривать финансовую сторону будущего обучения детей в разрезе типов поселений, то в сельской местности немного **большая** доля семей отмечает нехватку денежных средств для подготовки и оплаты обучения ребенка в вузе, при этом различия с мнением семей, проживающих в городах и региональных столицах, не очень существенны (рисунок 8). Вместе с тем стоит отметить, что в региональных столицах по сравнению с сельской местностью в два раза выше доля родителей, которые хотели бы,

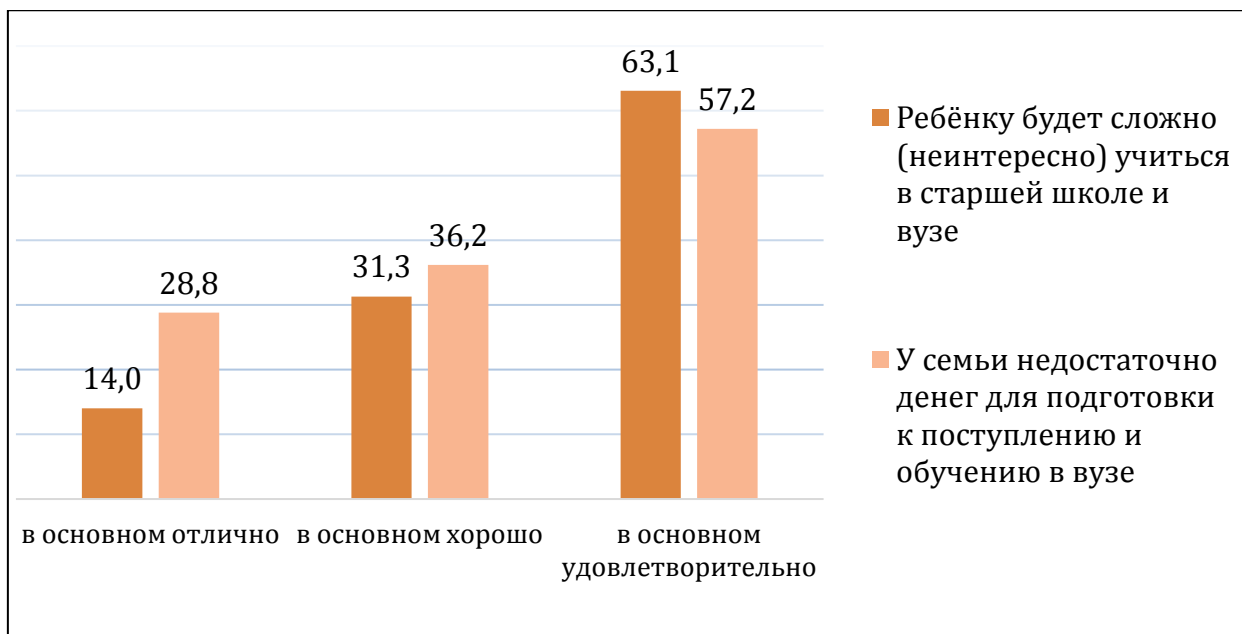
чтобы их дети как можно раньше начали самостоятельно зарабатывать деньги (24,9 и 12,9% соответственно), и это одна из причин выбора ими организаций СПО для дальнейшего обучения своих детей.



Источник: Мониторинг ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС

Рисунок 8 – Обоснование причин выбора семьями продолжения обучения ребенка в профессиональной образовательной организации после 9 класса, в разрезе типов поселений, %

Нехватка средств для подготовки и обучения детей в вузе связана не только с материальным положением семьи, но и с успеваемостью детей. Чем хуже, по оценкам родителей, учатся их дети, тем больше средств им понадобится на подготовку к поступлению в вуз и тем большую роль играет финансовый вопрос при выборе образовательной стратегии ребенка (рисунок 9). Родители также прекрасно понимают, что чем хуже учится их ребенок в школе, тем сложнее ему будет учиться в вузе.



Источник: Мониторинг ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС

Рисунок 9 – Обоснование причин выбора семьями продолжения обучения ребенка в профессиональной образовательной организации после 9 класса, в разрезе успеваемости детей, %

## 2 Поступление в вузы

Несмотря на то, что в последние годы растет доля семей, предпочитающих обучение в системе СПО для своего ребенка, получение высшего образования остается для семей социальной нормой. По мнению большинства родителей (71,7%), ребенок должен получить высшее образование, и за последние годы доля семей, считающих высшее образование необходимым для своих детей, выросла. В необходимости высшего образования в большей степени уверены жители региональных столиц – 76,1%. Около четверти родителей (26,9%) отметили, что даже если высшее образование не обязательно, тем не менее, его лучше получить (рисунок 10).



Источник: Мониторинг ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС

Рисунок 10 – Мнение семей о необходимости получения ребенком высшего образования, 2018 г., %

В качестве ориентира на получение ребенком высшего образования третья часть – 30,9% респондентов (32% в 2017 г.) назвала один из лучших вузов своего региона, а 44,5% семей ориентируется на любой (не обязательно

лучший) вуз (43,1% в 2017 г.). Поступление в вуз другого субъекта Российской Федерации рассматривают как хорошую перспективу 14% домохозяйств (15% в 2017 г.) и, наконец, 8,9% имеют планы на обучение детей в вузах Москвы и Санкт-Петербурга (9,9% в 2017 г.).

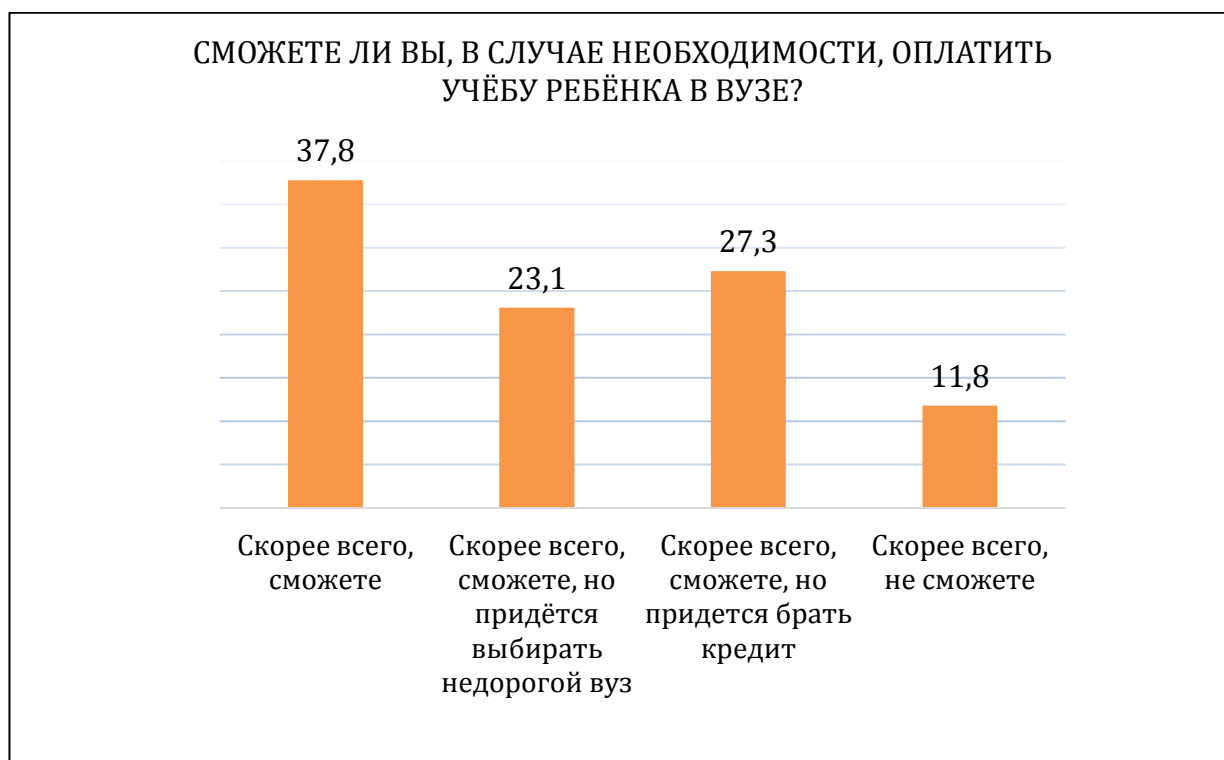
Более половины семей, проживающих в сельской местности, ориентируются на региональные вузы – 52,9% (54,4% в 2017 г.), около трети (27,4%) – на один из лучших вузов своего региона (27,2% в 2017 г.) и 5,4% связывают будущее их ребенка с получением образования в московских и петербургских вузах (5% в 2017 г.). Жители городов в большей степени планируют обучение детей в вузах других регионов – 19,1% (в 2017 г. – 21,6%), а также в высших учебных заведениях Москвы и Санкт-Петербурга – 9,7% (в 2017 г. – 13,4%) (рисунок 11).



Источник: Мониторинг ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС

Рисунок 11 – Предварительный выбор семьями образовательной организации высшего образования, %

Более трети семей (37,8%) оценивают положительно свои материальные возможности, что позволяет им рассчитывать на поступление ребенка в вуз на платной основе, если они не поступят на бюджетные места, а 11,8% семей указывают, что они, скорее всего, не смогут оплачивать обучение ребенка в вузе (рисунок 12).



*Источник: Мониторинг ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС*

Рисунок 12 – Оценка семьями возможностей, в случае необходимости, оплачивать учебу ребенка в вузе, %

Как показал опрос, у семей сложились достаточно устойчивые представления о том, какие специальности можно отнести к перспективным. В настоящее время наиболее высокий рейтинг имеют специальности, связанные со сферой информационных технологий, медициной, а также специальности, получение которых позволит работать в правоохранительных органах и других силовых структурах (рисунок 13).



Источник: Мониторинг ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС

Рисунок 13 – Оценка семьями востребованности специальностей на рынке труда в среднесрочной перспективе, % (допускалось несколько ответов)



Вместе с тем, по сравнению с 2017 г., произошло незначительное снижение интереса семей к области информационных технологий, инженерным специальностям, медицине, перспективе работы в силовых структурах. Можно отметить незначительный рост интереса к экономике, строительству, педагогике. К наименее востребованным направлениям родители школьников отнесли науку, культуру, сельское и лесное хозяйство, а также некоторые другие сферы деятельности.

### 3 Заключение

— Большинство родителей считают, что для получения ребенком качественного образования желательно учиться в «хорошей» школе, заниматься самостоятельно и посещать дополнительные занятия.

— Более половины родителей (54,6%) уверены, что дети должны получить среднее общее образование именно в школе, а 10,8% родителей сообщают о планах продолжения обучения в профессиональных организациях.

— Существенную роль в формировании образовательных планов играет материальная обеспеченность семьи – чем она, по оценке самих родителей, выше, тем больше уверенность родителей в необходимости продолжения обучения ребенка в старшей школе. То же относится к фактору успеваемости учащихся – родители, чьи дети осваивают программу на «хорошо» и «отлично», ориентированы на поступление ребенка в 10 класс.

— Большинство семей (71,7%) высказали мнение о необходимости получения высшего образования. Также 26,9% родителей полагают, что получение высшего образования не является обязательным, но его следует иметь.

— Около трети семей (30,9%) стремятся к тому, чтобы их дети учились в одном из лучших вузов своего региона, а 44,5% родителей ориентируется на любой вуз региона. Поступление в вуз другого субъекта Российской Федерации рассматривают 14% домохозяйств и, наконец, 8,9% имеют планы на обучение детей в вузах Москвы и Санкт-Петербурга.

— Наиболее перспективными, по мнению родителей, на сегодняшний день являются специальности, связанные со сферой информационных технологий, медициной, а также работой в силовых структурах. Можно снова отметить некоторое увеличение интереса к экономике и финансам, немного вырос интерес к получению строительных специальностей, а также к педагогике.